

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б.1.О.05.16. Психолого-педагогическое сопровождение
ребенка с ОВЗ и его семьи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой Псих. ин-та*

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи по вопросам его обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других</p>	<p>Знать: теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, принципы и требования к его организации</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, анализировать различные варианты решения этих задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: опытом грамотной, логичной, аргументированной формировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практические последствия возможных решений задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.</p>

	<p>участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для реализации командного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и семьи.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделировать стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планировать последовательность шагов командного взаимодействия педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом</p> <p>Владеть: опытом анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделирования стратегий взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планирования последовательности шагов командного взаимодействия с педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом.</p>
<p>УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Уметь: определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в сфере решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Владеть: определяет стратегию профессионального развития как субъекта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.</p>

	стратегию профессионального развития	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	Знать: компоненты АООП, алгоритм и требования к их разработке Уметь: осуществлять разработку элементов АООП на основе командного подхода, разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Владеть: опытом разработки системы оценивания достижения обучающимся планируемых образовательных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: планируемые образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с разными вариантами образовательных маршрутов в сфере академических и жизненных компетенций. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом динамики их образовательных потребностей Владеть: опытом анализа трудностей в обучении у обучающихся с ОВЗ и корректировки путей достижения ими образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы, требования, задачи, этапы, формы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, его содержание с учетом особенностей детей с ОВЗ разных нозологических групп; педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ Владеть: опытом диагностически обоснованного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
ОПК-7 - Способен взаимо-	ОПК-7.1. Определяет права и	Знать: права и обязанности участников

действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи Уметь: моделировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи Владеть: опытом моделирования конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к **обязательной части** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	3	4	144	2	6		8	2	2	66	-		
5	2	4	144	6	10		16	2	2	47		9	экзамен
Итого:		4	144	8	16		24	4	4	113	-	9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	2	6		8	2	2	66	
Итого за 3 сессию		2	6		8	2	2		
2	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2	4		6			7	
3	Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в процессе психолог-педагогического сопровождения	4	6		10	2	2	40	
	экзамен								9
	ИТОГО:	8	16		24	4	4	113	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации со стороны специалистов разного профиля на основе их командного взаимодействия.

Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Принципы, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Направленность психолого-педагогического сопровождения на обеспечение индивидуализации в образовании обучающихся с ОВЗ. Междисциплинарный подход и командное взаимодействие. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и вариативность образовательных маршрутов.

Организация диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической деятельности педагогов образовательной организации в системе психолого-педагогического сопровождения на основе командного взаимодействия. Работа с запросом в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Технология разработки АООП и рабочих программ на диагностической основе. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей. Адаптация компонентов образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп и динамики этих потребностей.

Организационные и инструментальные основы оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых образовательных результатов. Способы адаптации процедур и инструментов оценивания. Особенности оценивания личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога в сфере индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ как субъекта психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Семья как институт социализации. Социальная ситуация развития ребенка. Функции семьи. Первичная социализация ребенка в семье, факторы и условия социализации. Типы и стили семейного воспитания. Патогенные типы родительского отношения (А.Я.Варга). Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ. Концепция нормализации семейной жизни. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ОВЗ. Группы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания. Дисфункциональность семей. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. воспитывающих ребенка с ОВЗ. Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Ожидания, запросы и образовательные потребности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в процессе психолого-педагогического сопровождения

Нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Условия организации психолого-педагогического сопровождения. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Диагностическая работа с семьей. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Навигация родителей. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие педагога-дефектолога ДОО с педагогами в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Задачи сотрудничества с семьями, имеющими детей до 7 лет с разными нарушениями развития. Формирование осознанного родительства. Консультационный пункт на базе ДОО.

Принципы и требования к использованию психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями, .Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки. Проектная деятельность. Педагогическая гостиная. Игровые и артпедагогические технологии в системе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Лекотека. Интерактивные технологии.

...

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. *Беляева, О. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 03.04.2023).
3. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный ресурс// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434177>. (дата обращения: 30.05.2021).
 4. *Емельянова, И. Д.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195857> (дата обращения: 21.04.2023).
 5. *Московкина А. Г.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2014. -252с. - 978-5-4263-0153-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>. (дата обращения: 18.04.2023).
 6. *Обухова, Н. В.* Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253997>. (дата обращения: 21.04.2023).
 7. *Орлова, Е. В.* Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112940>. (дата обращения: 18.04.2023).
 8. *Подольская, О. А.* Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 76 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 21.04.2023).
 9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
 10. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>. (дата обращения: 21.04.2023).

Дополнительная литература:

1. *Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А.* Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.
2. *Психология индивидуализации личности в образовании : учебное пособие / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. —*

- ISBN 978-5-00044-898-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266948>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. *Слюсарева, Е. С.* Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>. (дата обращения: 21.04.2023).
 4. Теория и практика образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е. В. Золоткова, Е. В. Барцаева, О. С. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Золотковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-8156-0945-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128970> (дата обращения: 21.04.2023).
 5. *Филиппова, Г. Г.* Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный ресурс // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451674> (дата обращения: 18.03.2023).
 6. *Чушева, Н. А.* Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127> (дата обращения: 21.04.2023).

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 03.04.2023).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения: 03.04.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/. (дата обращения: 03.04.2023).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения: 03.04.2023).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>. (дата обращения: 03.04.2023).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. (дата обращения: 03.04.2023).

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. (дата обращения: 03.03.2023).

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/. (дата обращения: 03.04.2023).

9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). (дата обращения: 03.04.2023).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/. (дата обращения: 03.04.2023).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. (дата обращения: 03.04.2023).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/. (дата обращения: 01.04.2023).

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/. (дата обращения: 03.04.2023).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/. (дата обращения: 03.04.2023).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/. (дата обращения: 03.04.2023).

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/. (дата обращения: 03.04.2023).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/. (дата обращения: 03.04.2023).

Методические рекомендации ИКП РАО

1. Адамян Л.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. - М.: ИКП РАО, 2021. – 31 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/>. (дата обращения: 21.04.2023).

2. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – М.: ИКП РАО, 2021. – 48 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniju-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>. (дата обращения: 21.04.2023).

3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ / Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., Одинокова Г.Ю., Павлова А.В., Тарновская П.А., Бутусова Т.Ю. / под рук. Соловьевой Т.А. — URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>. (дата обращения: 21.04.2023).

Интернет –ресурсы

Растим детей. Навигатор для современных родителей. URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>. (дата обращения: 03.04.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office

Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.